*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020/2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Profilaktyka społeczna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 2 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr hab. Prof. UR Marek Paluch |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin, zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie wiedzy z zakresu przedmiotu pedagogika społeczna. Posiadanie podstawowych wiadomości z zakresu funkcjonowania środowisk opiekuńczo-wychowawczych. Znajomość podstawowych problemów, zachowań ryzykownych i zagrożeń w określonych środowiskach. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi terminami z zakresu profilaktyki społecznej, klasyfikacjami oddziaływań profilaktycznych oraz współczesnymi koncepcjami profilaktycznymi i ich celami i zdaniami. |
| C2 | Zapoznanie studentów ze strategiami profilaktycznymi w środowisku lokalnym. |
| C3 | Przygotowanie studentów do rozpoznawania zjawisk patologicznych wśród określonych grup społecznych. |
| C4 | Przygotowanie studentów do rozwiązywania problemów w obszarze profilaktyki społecznej na przykładzie różnych instytucji. |
| C5 | Zapoznanie studentów z procesem tworzenia i realizowania strategii profilaktycznych , programów profilaktycznych oraz warsztatów profilaktycznych. |
| C6 | Przygotowanie do tworzenia programów i warsztatów profilaktycznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zdefiniuje pojęcia z zakresu profilaktyki społecznej: profilaktyka, prewencja, system profilaktyki. | K\_W01 |
| EK\_02 | Student opisze wybrane rodzaje zaburzeń i zachowań ryzykowanych dotyczące poszczególnych grup społecznych. | K\_W07 |
| EK\_03 | Student zanalizuje i zinterpretuje różne formy zjawisk społecznych wymagających szeroko pojętych oddziaływań profilaktycznych. | K\_U01 |
| EK\_04 | Student scharakteryzuje podstawowe zasady i normy etyczne obowiązujące w działalności profilaktycznej. Scharakteryzuje dylematy etyczne w tej działalności i przewidzi skutki konkretnych działań. | K\_U06 |
| EK\_05 | Student oceni sens i potrzebę realizowania działań profilaktycznych w poszczególnych strukturach społecznych oraz zaprojektuje program lub warsztat profilaktyczny. | K\_K02 |
| EK\_06 | Student zaprezentuje postawę odpowiedzialności za etyczność prowadzonych oddziaływań profilaktycznych, zachowa ostrożność w czasie analizowania poszczególnych zjawisk patologicznych. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Profilaktyka społeczna –definicje pojęć, klasyfikacje oddziaływań, cele i zadania profilaktyki. |
| Teorie i koncepcje działań profilaktycznych. |
| Strategie profilaktyczne w środowisku lokalnym. |
| Proces powstawania oraz cechy skutecznego programu profilaktycznego. |
| Standardy jakości programów profilaktycznych. |
| Ewaluacja programów profilaktycznych. |
| Dylematy etyczne i moralne w działalności profilaktycznej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Klasyfikacja i przejawy patologii społecznych i zachowań ryzykowanych. |
| Klasyfikacja i rodzaje oddziaływań profilaktycznych. |
| Cele i zadania instytucji podejmujących działania profilaktyczne. |
| Metody i formy działań w programach profilaktycznych. |
| Warsztat profilaktyczny – zasady budowania, przykładowa konstrukcja, przygotowanie materiałów i pomocy do zaproponowanych warsztatów. |
| Program profilaktyczny – zasady budowania, konstrukcja, przygotowanie przykładowego programu profilaktycznego. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja.

Ćwiczenia: praca w grupach, metoda projektów, praca z tekstem, dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny, referat | w, ćw. |
| Ek\_03 | egzamin pisemny, referat | w, ćw. |
| Ek\_04 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_05 | projekt | ćw. |
| Ek\_06 | egzamin pisemny | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego.  Pozytywna ocena przygotowanych referatów, prac projektowych i ich prezentacji.  Ocena aktywnego udziału studenta w zajęciach (w trakcie pracy nad projektami, podczas analizowania prezentowanych przez studentów projektów). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach  udział w egzaminie | 2  3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu, przygotowanie projektu) | 80 |
| SUMA GODZIN | 130 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Baranowska M., Wiciak I., *Wybrane patologie społeczne : uwarunkowania, przejawy, profilaktyka*, Szczytno 2009.  Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczewska-Grabowska K., *Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno-metodyczne*, Katowice 2014.  Gołembowska M., *Adolescencja a zachowania ryzykowne*, Bydgoszcz, 2017.  Jankowiak B., *Zachowania ryzykowne współczesnej młodzieży : studium teoretyczno-empiryczne*, Poznań 2017.  Jędrzejko M. Z., Szwedzik A. (red.), *Pedagogika i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy,* Warszawa 2018.  Kmiecik-Jusięga K., Laurman-Jarząbek E., *Profilaktyka społeczna : kontekst teoretyczny i dobre praktyki*, Kraków 2016.  Pospiszyl I., *Patologie społeczne*, Warszawa 2014.  Szpringer M., *Profilaktyka społeczna : rodzina, szkoła, środowisko lokalne*, Kielce 2004. |
| Literatura uzupełniająca:  Wach T. J., *Profilaktyka i resocjalizacja nieletnich zagrożonych uzależnieniem od środków psychoaktywnych*, Lublin 2014.  Bielecka E. (red.), *Profilaktyka i readaptacja społeczna - od teorii do doświadczeń praktyków,* Białystok 2006.  Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., *Teoretyczno-metodyczne aspekty korekcji zachowań : programy profilaktyczne*, Zielona Góra 2004.  Szymańska J., *Programy profilaktyczne : podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Warszawa 2002.  Kawula S. (red.), *Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne : diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja*, Gdańsk 1994.  Michel M., *Grupa rówieśnicza jako podstawowe środowisko działań profilaktycznych w społeczności lokalnej*, „Nauczyciel i Szkoła”, Nr 1-2 (14-15), 2002, s. 247-259. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)